

### Качество взаимодействия классного руководителя с семьёй.

**Цель:** проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей.

**Сроки проверки:** с 05 по 30 апреля 2021 года

**Проверку осуществляла:** Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

**Объект контроля:** родители учащихся, классный руководитель, документация.

**Формы контроля:** фронтальный

В ходе контроля были просмотрены планы воспитательной работы 1-11 классов, проведены собеседования с классными руководителями.

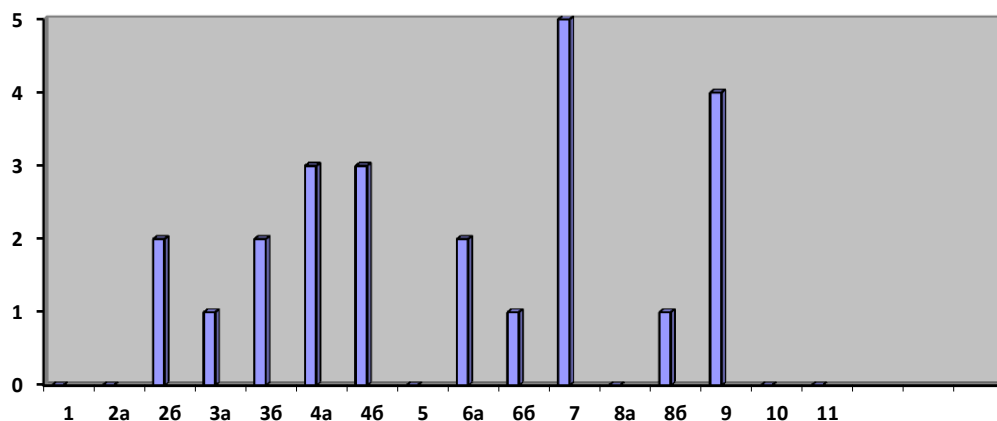
Выявлено следующее:

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

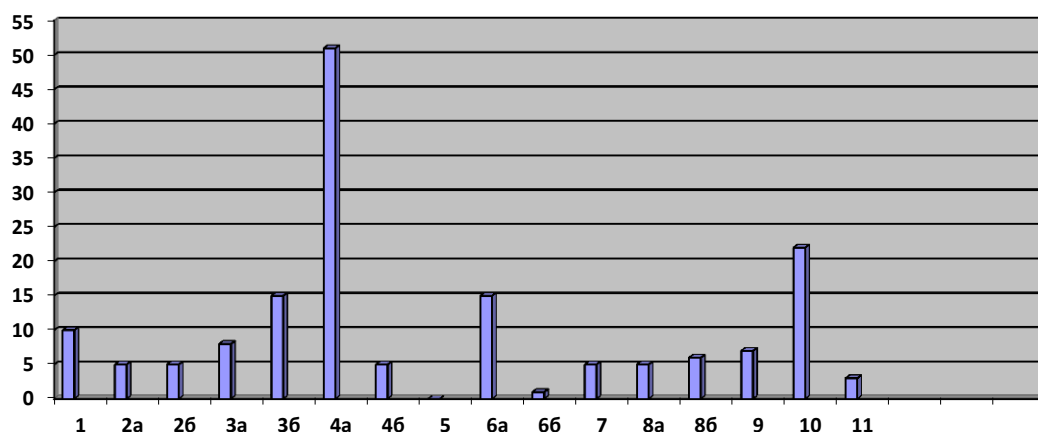
- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

У всех классных руководителей в планах есть раздел «Работа с родителями». Любое планирование начинается с целей и задач. Все классные руководители составляют социальный паспорт класса. Классные руководители ведут диагностическую работу по изучению семей и составляют характеристики семей обучающихся.

***В течении сентября - марта  
было посещено следующее количество семей:***



***В течении сентября - марта было проведено следующее количество индивидуальных бесед с родителями:***



Основные причины беседы с родителями: учеба, пропуски, поведение учащихся, внешний вид, адаптация учащихся, рекомендации по выполнению домашнего задания, по воспитанию, питание, опоздание.

Классными руководителями было отмечено 36 семей с попустительским видом воспитания. Головец, Кулинченко – 1 класс, Кривоконевы, Шевцовы – 2 «Б», Соворовы, Гальченко – 3 «А» кл., Головченко, Манченко, Гончаров, Башкатов – 3 б кл., Потаповы, Кривоконевы, Путилины – 4б, Кривоконевы, Чуркины – 5 кл., Гергисхановы, Жовнерик, Жижа – 6 а кл., Козловы, Макаренковы, Кривоконевы, Маскалёвы, Пуличевы – 7, Шмалько, Тищенко, Ситниковы – 8 «А» кл., Понделко, Манченко, Сычевские – 9 кл., Копцевы, Радчук, Архиповы, Безверховы – 10 кл. .

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей, это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание- одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний-Всеобуч (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, о профилактике простудных заболеваний и т.д.).

Все классные руководители в течении года проводят обязательно 4 собрания. В условиях пандемии общение с родителями происходит, в основном, в онлайн режиме. Индивидуальная работа эффективнее коллективной, так как позволяет установить более тесный контакт с родителями. Недостаток в работе в том, что родители не в полном объеме принимают участие в родительских собраниях.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива. Во всех классах выбраны родительские комитеты, но однако работают они в

основном в начальных классах и в некоторых классах среднего и старшего звена. В некоторых классах это остается только на бумаге.

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей. Для решения данной задачи классные руководители используют в основном форму досуга: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки. Эту форму работы используют следующие учителя: Гармашова Е.А., Панченко Л.М., Феदिшова Е.В., Колесникова С.А., Сыч И.А., Стенькина Н.А..

**ВЫВОД:** Классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, внеклассные мероприятия, посещение на дому, экскурсии и поездки, индивидуальная работа.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия.

2. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

3. Активизировать деятельность классных родительских комитетов, и чаще привлекать их в помощь классным руководителям.

4. Изучать научно-методическую литературу по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьей.

ЗДВР \_\_\_\_\_ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Афони́на Е.П.  
Калюжи́на Е.А.  
Синяк М.И.  
Колесникова С.А.  
Манченко О.А.  
Решетова Ф.Г.  
Буракова Е.В.  
Нарожнова Н.Э.  
Сударкина Л.Ю.  
Завьялова Л.С.  
Шевырёва О.В.  
Гармашова Е.А.  
Стенькина Н.А.  
Сыч И.А.  
Панченко Л.М.  
Феदिшова Е. В.